

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято

Педагогическим советом
МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа № 4»
протокол № 1
от «19» 08 2022 г

Утверждено

Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа № 4»
Г.Н. Сунгатуллина
Введено в действие приказом
№ 166 от 19 августа 2022г



План внеурочной деятельности
«Мир профессий» для 1-4 классов
на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Актуальность программы

Изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация

перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, экскурсии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

2. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

3. Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» в 1-4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

5.Содержание курса

Тематическое планирование для учащихся 1-4 классов 34 часа (1час в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование |
|---|-------------------------|--------------|---|-------------------------------|
| 1 | Профессии моего поселка | 1 | Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация |
| 2 | Профессии в моей семье | 1 | Кем трудятся мои родители | Мини презентация |
| 3 | Чему я хочу научиться | 1 | Чему я хочу научиться у своей семьи | Мини презентация |
| 4 | «Трудимся» в школе | 1 | Выставка рисунков «Своими руками» | Рисунок |
| 5 | Зачем человек трудится? | 1 | Зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». | Галерея рисунков о профессиях |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 6 | Профессия музыкант | 1 | Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. | Интервью у учителя музыки |
| 7 | Я – артист! | 1 | Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. | Кукольный театр |
| 8 | Сельскохозяйственные профессии. | 1 | Кем трудятся в деревне? | Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем. |
| 9 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Обобщение знаний о профессиях. | Рисунки детей |
| 10 | Ловись рыбка | 1 | Конкурс загадок на данную тематику. | Презентация, карточки |
| 11 | Труженики леса | 1 | Рассказ о тружениках леса. | Презентация, карточки |
| 12 | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Беседа с библиотекарем школы. |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Заочное путешествие в ателье | Презентация принадлежностей портного. |
| 14 | Расти здоровым | 1 | «Посещение врача-это не страшно!» | Презентация халата врача. |
| 15 | «Я в учителя пойду» | 1 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? | Беседа с учителем. |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | Знакомство с профессией повар. | Экскурсия в школьную столовую |
| 17 | «Прически такие разные» | 1 | Галерея рисунков на заданную тему | Иллюстрации с изображениями причёсок |
| 18 | Кондуктор | 1 | Знакомство с профессией кондуктор. | Презентация, беседа с детьми |
| 19 | Почтальон | 1 | Понятие кто такой почтальон. | Презентация, беседа с детьми |
| 20 | Космическое путешествие | 1 | Рассказ о необычных | Раскраски |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | | профессиях. | |
| 21 | На арене цирка | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация |
| 22 | Куда уходят поезда? | 1 | Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация |
| 23 | Высоко в облаках | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация |
| 24 | «Профессии отважных» | 1 | Рассказ об «отважных профессиях». | Презентация |
| 25 | Профессия пожарный | 1 | Секреты профессии - пожарный. | Презентация |
| 26 | Профессия - официант | 1 | Знакомство с профессией официанта | Презентация |
| 27 | Профессия - стоматолог | 1 | Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | Беседа |
| 28 | Профессия – врач! | 1 | Особенности профессии врача. | Экскурсия в школьный мед.кабинет. |
| 29 | Архитектор | 1 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов. | Макет «Город будущего». |
| 30 | В магазине | 1 | Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». | «Весы и гири» |
| 31 | Строим дом | 1 | Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | Презентация |
| 32 | Профессия шахтер | 1 | Просмотр фильма. | Презентация |
| 33 | Морское путешествие | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация |
| 34 | Профессия - полицейский | 1 | Чем хороша профессия полицейского? | Беседа, презентация. |

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.: «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.: «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - Расширение кругозора о мире профессий;
 - Заинтересованность в развитии своих способностей;
 - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.